

Behinderung > Schule

Das Wichtigste in Kürze

Menschen mit Behinderungen haben ein Recht auf eine ihren Fähigkeiten und Leistungen entsprechende Schulbildung. Es ist eine besondere Aufgabe der Schulen, sie möglich zu machen. Neben speziellen Förderschulen wird das gemeinsame Lernen von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderungen (Integration bzw. Inklusion) ausgebaut. Oft sind staatliche Leistungen zur Teilhabe an Bildung nötig, damit es gelingt, dass eine Behinderung keine Bildungshürde darstellt.

Schulpflicht bei Behinderung

Zuständig für die schulische Bildung sind die Bundesländer, daher gibt es kein bundesweit einheitliches System der Förderung. Es gilt jedoch überall die **allgemeine Schulpflicht**, auch für alle Kinder mit [Behinderungen](#).

Exklusion, also ein Ausschluss in dem Sinn, dass junge Menschen wegen einer Behinderung nicht zur Schule gehen dürfen, kommt trotzdem noch vor. So sehen einige Schulgesetze vor, dass die Schulpflicht wegen einer Behinderung ruhen kann. Die Folge ist, dass es in Deutschland immer noch Menschen gibt, denen Bildung verwehrt wird. Angewandt wird das Ruhen der Schulpflicht immer noch auch auf Menschen, die lernen könnten, wenn nur ein geeignetes Umfeld für sie geschaffen würde. Rechtmäßig ist ein solcher Ausschluss nur ganz selten, z.B. bei einem Kind, das im Koma liegt.

Das Ruhen der Schulpflicht ist allerdings für einige Kinder und Jugendliche besser, als eine Schule besuchen zu müssen, die für sie nicht geeignet ist und/oder die sie krank macht. In diesen Fällen können die Eltern das Ruhen der Schulpflicht beantragen und geeignete außerschulische Bildungsangebote für ihr Kind einkaufen. In welchen Fällen der Staat dazu verpflichtet ist, den Betroffenen die außerschulische Bildung zu finanzieren, ist rechtlich umstritten und noch nicht abschließend geklärt.

Hilfsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb des Schulsystems

Nicht jede Behinderung betrifft auch den schulischen Bereich. Wenn ein junger Mensch mit Behinderung allerdings besondere Förderung oder besondere Hilfen braucht, um gut lernen und gleichberechtigt an den Bildungsangeboten der Schulen teilhaben zu können, kann auf verschiedenen Wegen Hilfe erlangt werden:

- Schulische Nachteilsausgleiche und / oder Notenschutz sollen ermöglichen, dass Menschen mit Behinderungen ihre wirklichen Fähigkeiten trotz Behinderung in Prüfungen und Leistungsnachweisen zeigen können. Zuständig sind die Schulen und Schulbehörden.
- Die Feststellung eines **sonderpädagogischen Förderbedarfs** ermöglicht den Besuch einer Förderschule oder sonderpädagogische Förderung an einer allgemeinen Schule. Diese Förderung ist **Teil des Schulsystems**. Zuständig sind die Schulen und Schulbehörden.
- **Eingliederungshilfe** zur [Teilhabe an Bildung](#) ermöglicht Hilfen **von außerhalb des Schulsystems** wie z.B. [Schulbegleitung](#) oder technische Hilfen. Sie werden von einem [Reha-Träger](#) gewährt ([Träger der Eingliederungshilfe](#) für die [Eingliederungshilfe für Menschen mit Behinderungen](#) oder Träger der [Kinder- und Jugendhilfe](#) für die [Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche mit seelischen Behinderungen](#)).

Schulische Nachteilsausgleiche

Schulische Nachteilsausgleiche werden bei Leistungsnachweisen und Prüfungen und auch bei der Unterrichtsgestaltung gewährt. Alle Menschen haben das Recht auf eine gerechte Bewertung ihrer Leistungen und dürfen weder bevorzugt noch benachteiligt werden:

- Nachteilsausgleiche dürfen nicht dazu führen, dass die Leistungsfähigkeit besser bewertet wird, als sie tatsächlich ist.
- Behindernde Barrieren sollen aus dem Weg geräumt werden, damit jeder Mensch gleichberechtigt seine Fähigkeiten beweisen kann.

Fallbeispiele:

- Anne hat ADHS und braucht wegen Konzentrationsstörungen für viele Aufgaben mehr Zeit. Sie bekommt **keine** Schreibzeitverlängerung bei Klassenarbeiten und Prüfungen. Dort soll nämlich nicht nur geprüft werden, wie gut sie die Aufgaben lösen kann, sondern auch, wie schnell sie diese bearbeiten kann.
- Mohammed hat Probleme mit seiner Handmotorik und kann deswegen nur langsam schreiben. Er kann aber schnell denken und Aufgaben lösen. Er bekommt eine Schreibzeitverlängerung bei Mathearbeiten und Matheprüfungen, weil dort nicht seine Schreibgeschwindigkeit getestet werden soll, sondern wie gut und wie schnell er mathematische Aufgaben lösen kann.

Beispiele für Nachteilsausgleiche:

- Schreibzeitverlängerung bei motorischen Einschränkungen
- Technische Hilfsmittel bei einer Sehbehinderung
- Begleitperson bei psychischen Störungen
- Mündliche statt schriftliche Prüfungen bei motorischen Einschränkung oder umgekehrt bei Sprachstörungen
- Andere Formulierung von Aufgaben bei Problemen mit dem Sprachverständnis

Da Schulrecht in Deutschland auf Ebene der Bundesländer geregelt ist, gibt es uneinheitliche Regelungen zu behinderungsbedingten Nachteilsausgleichen in der Schule.

Notenschutz

"Notenschutz" ist der in der Praxis geläufige Begriff dafür, dass bestimmte Bereiche von der Leistungsbewertung in der Schule ausgenommen werden. Welche das sind, wird auf dem Zeugnis vermerkt.

Beispiele:

- **Legasthenie (Lese-Rechtschreib-Schwäche):** Noten ohne Bewertung der Rechtschreibung
- **Sprachprobleme wie z.B. Stammeln, Stottern oder Wortfindungsstörungen:** Noten ohne die Bewertung mündlicher Leistungen
- **ADHS:** Noten ohne Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens

Nachteil: Die Behinderung ist aus dem Zeugnis ersichtlich. Das kann stigmatisierend wirken.

Vorteil: Das Zeugnis zeigt den Leistungsstand in von der Behinderung nicht oder nicht so stark betroffenen Bereichen. Wer z.B. in der Rechtschreibung nur ungenügende Leistungen erzielen kann, aber ansonsten im Fach Deutsch sehr gute Leistungen erbringt, kann mit dem Notenschutz die sehr guten anderen Leistungen nachweisen. Gleichzeitig sind im Zeugnis die Rechtschreibprobleme ersichtlich durch den Zeugnisvermerk. Ohne Notenschutz ergäbe sich eine Durchschnittsnote im mittelmäßigen Bereich. Die tatsächlichen Stärken und Schwächen im Fach Deutsch wären im Zeugnis nicht ersichtlich.

Sonderpädagogischer Förderbedarf

Sonderpädagogischer Förderbedarf wird bundeseinheitlich unter folgenden Voraussetzungen festgestellt:

- Beeinträchtigung in den Bildungs-, Entwicklungs- und Lernmöglichkeiten **und**
- durch diese Beeinträchtigung kann die allgemeine Schule die ausreichende Förderung ohne sonderpädagogische Unterstützung nicht leisten.

In Deutschland gibt es folgende **Förderschwerpunkte**:

- Emotionale und soziale Entwicklung
- Lernen
- Sprache
- Sehen
- Hören
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Geistige Entwicklung
- Unterricht kranker Schüler
- Erziehung und Unterricht von Autisten (nur Berlin, Schleswig-Holstein und Hamburg)

Der Sonderpädagogische Förderbedarf und die Zuordnung zu einem Förderschwerpunkt werden durch ein **sonderpädagogisches Gutachten** festgestellt. Erstellt werden solche Gutachten von **sonderpädagogischen Lehrkräften**. Ergänzt werden sie durch **Stellungnahmen von Förderschulen**. Ob ein Förderbedarf festgestellt wird, und wenn ja in welchen Förderschwerpunkten, ist eine **pädagogische Entscheidung** und **keine medizinische**.

Förderschulen und gemeinsame Beschulung

In Deutschland gibt es verschiedene Möglichkeiten für den Schulbesuch von Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung:

- **Förderschule** in einem der Förderschwerpunkte: Lernen in einer speziellen Schule getrennt von Kindern und Jugendlichen ohne Behinderungen.
- **Integrations- bzw. Inklusionsschule** oder **Integrations- bzw. Inklusionsklasse**, in der Kinder mit und ohne Behinderungen zusammen lernen.
- Besuch einer Regelklasse einer allgemeinen Schule im Rahmen der **Einzelfallintegration oder -inklusion**.

Bei Minderjährigen mit sonderpädagogischem Förderbedarf haben die Sorgeberechtigten das Recht, zwischen Förderschule und gemeinsamer Beschulung zu wählen.

Förderschulen

Der Besuch einer Förderschule bedeutet **keinen** Ausschluss (Exklusion) aus dem Bildungssystem, sondern es bietet Bildungsmöglichkeiten und insoweit [Inklusion](#). Kinder und Jugendliche an Förderschulen sind aber aus der allgemeinen Schule ausgeschlossen (exkludiert). Genannt wird das Segregation (Trennung).

Beispiel: Manche Eltern von gehörlosen Kindern wünschen sich für diese eine Förderschule, an der Gebärdensprache die ausschließliche Unterrichtssprache ist. Das erhöht die Chance, dass diese Kinder ihre Leistungsfähigkeit voll ausnutzen können, denn in einer solchen Schule müssen sie nicht mühsam die Gehörlosigkeit kompensieren. Sie können sich auf das Lernen der Inhalte konzentrieren. Auch in ihren Sozialkontakten haben sie es leichter als an einer Regelschule, weil die anderen in ihrer Klasse ebenfalls Gebärdensprache sprechen.

Sie wachsen allerdings getrennt von hörenden Kindern auf.

Gemeinsamer Unterricht

Im Alltag werden die Begriffe [Inklusion](#) und auch [Integration](#) häufig als Synonyme für **gemeinsame Beschulung** von jungen Menschen mit und ohne Behinderung verwendet. Dabei sagt der bloße Besuch der selben Schule oder Klasse noch nichts darüber aus, ob dort Exklusion, Integration oder Inklusion stattfindet.

Beispiele für nicht inklusiven gemeinsamen Unterricht:

- Ein Kind, das im Unterricht mit den anderen in der Klasse sitzt, dem Unterricht aber wegen einer Behinderung nicht folgen kann, wird von Möglichkeiten der Bildung ausgeschlossen. Das ist Exklusion trotz gemeinsamen Unterrichts.
- Ein Kind, das in der Klassengemeinschaft wegen seiner Behinderung ausgegrenzt wird und Mobbing erleben muss, macht Ausschlusserfahrungen (es erfährt Exklusion) trotz gemeinsamen Unterrichts.

Eingliederungshilfe für Schulbildung

Wenn es dafür nötig ist, dass Kinder und Jugendliche mit Behinderungen gleichberechtigt an Bildungsangeboten teilhaben können, haben sie das Recht auf Eingliederungshilfe. Finanziert werden können z.B. technische Hilfsmittel wie etwa spezielle Kommunikationshilfen oder Schulbegleitung. Näheres unter [Teilhabe an Bildung](#) und [Schulbegleitung](#).

Grundsätzlich ist die Schule für den Unterricht zuständig. Die Eingliederungshilfe soll also **nicht den eigentlichen Unterricht ersetzen**, sondern die **Unterrichtsbeteiligung möglich machen**.

In der Praxis kommt es trotzdem vor, dass auch der eigentliche Unterricht über die Eingliederungshilfe finanziert und geleistet wird. Das gilt besonders dann, wenn durch eine sog. Übergangsbeschulung der Besuch einer öffentlichen Schule wieder möglich gemacht werden soll. Die Rechtslage dazu ist noch nicht abschließend geklärt.

Beispiel: Einzelne Kinder und Jugendliche mit Behinderungen in Deutschland erhalten individuellen Online-Unterricht über die Eingliederungshilfe, weil selbst an einer Förderschule mit zusätzlicher Schulbegleitung ein angemessener Schulbesuch nicht möglich war.

Eingliederungshilfe zur Teilhabe an Bildung müssen Betroffene zum Teil vor Gericht erstreiten. Oft würde ein normales Gerichtsverfahren zu lange dauern. Dann kann ein [gerichtliches Eilverfahren](#) helfen.

Praxistipps

Grundsätzlich hat jedes Kind ein Recht auf **inklusive** Beschulung.

- Diskussionen, Entscheidungshilfen und Informationen für Eltern bieten:
 - "My handicap" unter [> Themen > Schule und Inklusion](http://www.myhandicap.de).
 - intakt.de unter [> Unser Angebot > Fachbeiträge > Unterstützungsangebote im Schulalter](http://www.intakt.info).
 - Das Bildungsmagazin "News4Teachers" informiert über den unterschiedlichen Umgang mit Inklusion in den Bundesländern unter <https://www.news4teachers.de/2019/12/inklusion-in-der-schule-ist-ein-menschenrecht-doch-ob-es-gewaehrt-wird-regeln-die-bundestaender-noch-immer-nach-gutsherrenart>.
 - Die Pädagogin Lisa Reimann mit gegensätzlichen Positionen unter <https://inklusionsfakten.de/die-foerderschule-fuer-lernbehinderte-ist-sinnvoll> und <https://inklusionsfakten.de/die-eltern-koennen-ja-waehlen-auf-welche-schule-das-kind-geht>.
- Sie können sich mit einem [Widerspruch](#) und ggf. einer [Klage](#) wehren, wenn ihr Kind
 - eine Förderschule besuchen soll, obwohl Sie möchten, dass es gemeinsame Beschulung an einer allgemeinen Schule erhält,
 - wegen seiner Behinderung gar nicht zur Schule gehen darf oder keine Möglichkeit dazu erhält,
 - eine ungeeignete Schule besuchen soll,
 - die nötige Eingliederungshilfe nicht bekommt.
- Wenn Sie sich mit Widerspruch und/oder Klage verbundene Anwaltskosten nicht leisten können und nicht rechtsschutzversichert sind, können die [Beratungshilfe](#) und/oder [Prozesskostenhilfe](#) ggf. die Kosten für Sie übernehmen.

Wer hilft weiter?

- Die Schule
- Bildungsberatungsstellen
- Schulpsychologische Dienste
- Unabhängige Teilhabeberatung
- Der Träger der Eingliederungshilfe (bei Mehrfachbehinderung, bei geistiger oder bei körperlicher Behinderung)
- Der Träger der Kinder- und Jugendhilfe (bei psychischer Behinderung)

Verwandte Links

[Behinderung](#)

[Teilhabe an Bildung](#)

[Behinderung > Inklusion](#)

[Schulbegleitung](#)

[Leistungen für Menschen mit Behinderungen](#)

[Leistungen für Eltern, Kinder und Jugendliche](#)

[Leistungen für Kinder und Jugendliche mit Behinderungen](#)